

## EDITORIAL

&gt; Page 1 et 2

**Editorial**

&gt; Page 2

**Suite de séminaire**

&gt; Page 3 et 4

**Colloque AGSAS 2016**

&gt; Page 5 et 6

**Point actualité CEPEnfance**

&gt; Page 7

**Rencontre avec l'AGEEM**

&gt; Page 8 et 9

**A Vesoul, des parents  
philosophent**

&gt; Page 9 et 10

**Une chaire sur la pratique de  
la philosophie avec les enfants  
à Nantes**

&gt; Page 10

**Brève rencontre avec Axel  
Kahn**

&gt; Page 11

**XXXI ème Congrès de la  
FNAREN à Nantes**

&gt; Page 12

**IDÉKLIC 2016, Moirans en  
Montagne !**

&gt; Page 12

**Petit message Agsassien****R.Bénévent**

&gt; Page 13

**Séminaires AGSAS 2016-2017**

&gt; Page 13

**L'éthique relationnelle: Boussole  
pour l'enseignant**

&gt; Page 14

**Publications / Ouvrages**

&gt; Page 15

**Adhésions**

&gt; Page 16 et 17

**« En pédagogie, chemin  
faisant... » J.Moll  
(Présentation, Sommaire et  
bon de commande)**

Maryse Metra

Au moment où j'ai reçu l'invitation pour me rendre à Philo debout, place de la République, je regardais le clip du rappeur Kool Shen tourné dans une classe de collège : « *Le monde va mal mais on est debout, la vie m'a donné des coups puis des cours ; j'ai vite compris que vivre dans la haine, ça finit toujours par jouer des tours. Victimes du contexte ? Les gens se replient, réflexe naturel humain. Va falloir rester debout face à l'adversité, les coudes serrés, la tête haute. Quand ça se passe mal, faut bien qu'on trouve un bouc émissaire ; pour l'un c'est la France, pour l'autre c'est l'étranger. À qui la faute ? C'est jamais moi, c'est l'autre, c'est le voisin. Celui qui prie pas comme moi, celui qui se sape pas comme toi, celui qui pense différemment. La peur de l'inconnu, c'est vrai que l'homme s'y fait rarement. Moi j'ai grandi dans la mixité, je me suis fait en additionnant ce qui était censé nous diviser. On pourra pas faire autrement, nos destins sont liés. C'est vivre ensemble ou continuer de s'incendier. On doit rester debout* ».

Rester debout, debout la nuit, mais debout le jour aussi. À l'AGSAS, nous accompagnons les enfants, les parents, les professionnels en leur transmettant ce sentiment de dignité humaine : ne pas se laisser gagner par les humiliations, les attaques, il vaut mieux se sentir vivre debout que s'aplatir ! Nous devons rester debout et éveillés pour les enfants que nous accompagnons dans notre vie personnelle et professionnelle, et pour lutter contre l'obscurantisme.

Nous vous invitons à partager autour de vous la lecture du dernier numéro de notre revue *JE est un Autre* : « Faut-il que les adultes grandissent pour que les enfants s'humanisent ? » Question à laquelle nous n'avons pas fini de répondre et notre réflexion se poursuivra, avec vous je l'espère, lors de notre prochain colloque début octobre à Paris : « Entre l'être et le faire... hautes tensions ? » Les points de suspension et les points d'interrogation que nous accolons souvent aux titres de nos colloques témoignent de ce souci que nous avons d'ouvrir au maximum la réflexion à la pensée complexe. Les Ateliers de Réflexion sur la Condition Humaine témoignent aussi de l'importance d'autoriser une parole qui conduise au débat et à l'argumentation, plutôt que de se satisfaire de pensées simplistes entendues dans les médias. Hubert Félix Thieffaine, dans son dernier album dénonce *la Médiocratie et la Médiacrité* dans lesquelles nous ne devons pas tomber.

**Editorial (2)**

C'est bien parce que je suis debout et attentive à ce qui se passe autour de moi que j'ai utilisé des références culturelles un peu inhabituelles dans cet édito. J'aurais pu tout aussi bien invoquer le combat de Don Quichotte ou le très beau poème de Paul Éluard : « *C'est la dure loi des hommes, se garder intact malgré les guerres et la misère, malgré les dangers de mort. C'est la chaude loi des hommes de changer l'eau en lumière, le rêve en réalité et les ennemis en frères.* »

J'aurais pu utiliser aussi des références cinématographiques, car nous avons la chance de pouvoir visionner actuellement de beaux documentaires et des œuvres fictionnelles qui nous permettent aussi de poser un autre regard sur le monde ; c'est d'ailleurs ce que nous ferons lors du prochain colloque de l'AGSAS, en débattant avec Dominik Moll après avoir vu son dernier film : « Des nouvelles de la planète mars ». Il faut s'inspirer de toutes les œuvres d'art et de la littérature qui éclairent et témoignent de l'histoire de l'humanité. Prendre part à la réflexion nous permet de rester debout, mais a pour ambition aussi de donner à nos enfants « des racines et des ailes », comme nous invitait à le faire Antoine de Saint-Exupéry. Je me réjouis de poursuivre la réflexion avec vous lors de nos prochains rendez-vous (séminaires, formations, colloques...).

**Suite au séminaire de mars 2016, Élisabeth et Philippe nous ont écrit**

« Amener des changements de regards  
afin d'éviter d'être hagards  
et que l'enfant ne soit que dans les bagarres...

Comprendre les logiques de chacun,  
Accueillir, reconnaître, accompagner,  
Apporter une distance et de la responsabilité  
pour reprendre plus sereinement le chemin... »

**Élisabeth Fontaine**

Nous sommes confrontés à un empêchement de penser quand un événement embarrassant n'est pas dit. Si ce n'est pas dit, on ne voit pas clair, comme quand il fait noir.

Quand il y a défi, du non dit sur un délit, nous aboutissons facilement à un déni.

J'ajoute volontiers qu'à l'AGSAS, nous construisons « des nids » de pensées pour éclairer les situations de déni !

**Philippe Beucler**

**Auberge de Jeunesse  
Yves Robert**  
20 Esplanade Nathalie Sarraute,  
75018 Paris

Colloque AGSAS 2016

**1er et 2  
octobre 2016**

**"Entre l'être et le faire... hautes tensions ?**

Samedi 1er octobre 2016

Dimanche 2 octobre 2016

<p>9h00-9h45 <b>Café d'accueil</b></p> <p>9h45-10h45 <b>Introduction</b> <b>Maryse Métra</b> Présidente de l'AGSAS</p> <p><b>Dialogue avec les participants</b></p> <p>11h-12h30 <b>« Quelles réceptions au faire ? »</b> <b>Xavier Gassmann</b> Psychologue clinicien, psychanalyste</p>	<p>9h15-12h <b>Projection du film</b>  « Des nouvelles de la planète Mars » Cinéma Le Louxor Métro Barbès-Rochechouart</p> <p><b>Débat avec Dominik Moll,</b> <b>réalisateur du film</b></p>
<p>12h30-14H Déjeuner libre</p>	<p>12h30-14H Déjeuner libre</p>
<p>14h-15h30 <b>« L'enseignant : un professionnel sous haute tension »</b> <b>Michel Develay</b> Professeur honoraire en sciences de l'éducation Université Lumière Lyon 2</p> <p>16h-17h30 <b>« Des profs à l'école des parents... et vice versa »</b> <b>Vincent Massart</b> Enseignant ESPÉ de Lyon-Université Lyon 1, allié ATD Quart Monde <b>Élodie et Vincent ESEJO-LUCAS</b> Parents du Réseau École de Bron</p> <p>18h <b>Assemblée générale de l'AGSAS</b></p>	<p>14h-15h30 <b>« Faire avec, quand on ne sait plus être avec. Quand individualisation rime avec individualisme »</b> <b>Emmanuelle Yanni</b> Psychologue clinicienne, Docteur en sciences de l'éducation</p> <p>15h30-16h <b>Conclusion et Clôture du Colloque 2016</b> <b>Maryse Métra</b></p>

### Modalités d'organisation

#### Tarifs du colloque :

**50 €** pour les adhérents **2015-2016**  
**70 €** pour les non adhérents

#### Hébergement : à l'initiative de chaque participant.

Sur demande, une liste d'adresses peut être envoyée par Rose Join-Lambert

Correspondante Colloque  
**Rose Join-Lambert**  
**212 Rue de Vaugirard, 75015 Paris**

**01 42 19 05 29 et 06 15 87 38 22**  
**rjoin-lambert@wanadoo.fr**

#### Inscription

Merci de bien vouloir remplir le bulletin ci-dessous et l'envoyer à **Rose Join-Lambert**, accompagné de votre chèque libellé **à l'ordre de l'AGSAS**.

---

#### Bulletin d'inscription

**Nom :** ..... **Prénom :** .....

**Adresse :** .....

.....

**Tél :** ..... **Mail :** .....

**Fonction :** .....

Ci-joint, chèque **à l'ordre de l'AGSAS :**

**Adhérents : 50 €**

**Non adhérents : 70 €**

*NB : Il ne nous est pas possible de diviser le prix pour les personnes venant une seule journée.*

#### **Merci de bien vouloir compléter la demande d'autorisation ci-dessous :**

J'autorise l'AGSAS à utiliser ma photo sur son site

Je n'autorise pas

**Date** .....

**Signature**

## **Point actualité CEPEnfance et synthèse de l'AG du 12 mars 2016**

**Marie France Jallageas**

### **Rappel**

Depuis janvier 2014, le CEPEnfance (Construire Ensemble la Politique de l'Enfance) agit pour la création d'un Conseil National de l'Enfance et la création d'une instance ministérielle en vue de construire une grande politique de l'Enfance. Nous, AGSAS, sommes engagés dans le Comité de coordination et participons activement aux réunions téléphoniques tous les deux mois et aux Assemblées générales régulières.

Janvier 2015 : nous nous engageons dans le travail dans le cadre de la loi sur l'adaptation de la société au vieillissement. Il est envisagé de remplacer le Haut conseil à la Famille par un Haut Conseil à la Famille, à l'Enfance et aux Âges de la vie ; nous décidons de nous impliquer dans cette instance même si elle n'est pas tout à fait ce que nous désirions.

Mars 2015 : en AG du CEPEnfance, rédaction des propositions d'amendements au projet de loi créant un Haut conseil à la Famille, à l'Enfance et aux Âges et communication de ce travail au cabinet du Ministre de la Famille.

Juin 2015 : réflexion sur les modalités de représentation au sein de l'instance HCFEA et thèmes à prioriser.

Septembre 2015 : en AG, le CEPEnfance doit retravailler les amendements en vue de la deuxième lecture au Sénat en octobre et élaborer des propositions sur la composition, le fonctionnement et les missions de l'instance Enfance du HCFEA.

Décembre 2015 :

- L'Assemblée Nationale et le parlement, dans le cadre de la loi sur l'adaptation de la société au vieillissement, créent officiellement un Haut Conseil de la Famille, de l'Enfance et de l'Âge (HCFEA) qui comportera trois formations : Famille, Enfance et Personnes âgées. Elles sont indépendantes et autonomes. Chaque formation sera présidée par un vice président nommé par le premier ministre. Le HCFEA sera sous la responsabilité de Mme Laurence Rossignol, Secrétaire d'État.
- en AG, le CEPEnfance retravaille les propositions concernant le fonctionnement et les missions de la formation Enfance.

Janvier 2016 : une délégation du CEPEnfance est reçue par le cabinet de Mme Rossignol en vue de la rédaction du décret d'application concernant la composition, le fonctionnement et les missions de la formation Enfance du HCFEA (Haut Conseil à la Famille, à l'Enfance et aux Âges). Il nous est rapporté que Mme Rossignol, auditionnée à Genève, n'a pas pu répondre aux questions qui lui ont été posées (budget consacré aux politiques de l'enfance par exemple) en l'absence de données alors que celles-ci existent pour les politiques familiales et les personnes âgées. Le CEPEnfance est sollicité lors de cette entrevue pour faire des propositions pour la formation Enfance.

## Point actualité CEPEnfance(2)

Février 2016 : Mme Laurence Rossignol devient Ministre des Familles, de l'Enfance et des droits de la femme.

### Synthèse de l'AG du 12 Mars 2016 :

- Le Haut Conseil à la Famille HCF prendra fin en septembre 2016 et laissera officiellement place au HCFEA, composé de trois formations : Famille, Enfance et Âges de la vie
- 2 sièges sont proposés au CEPEnfance pour la formation Enfance
- la formation sera composée de 60 à 70 personnes organisées en 5 collèges (élus, représentants de l'État, organisations et associations, personnalités qualifiées, enfants et adolescents). Le CEPEnfance s'inscrira dans le collège 3 (organisations et associations)
- la formation pourra constituer des sous-commissions ou des groupes de travail, procéder à des auditions. Elle devra produire des rapports, émettre des avis sur les sujets demandés ou ceux dont elle se sera auto-saisie.

Nous restons prudents sur ce qui a été avancé alors que Mme Rossignol était secrétaire d'État. Depuis, elle est devenue ministre et devra faire face à des enjeux de partage de « territoires ». Néanmoins, lors de l'entrevue de la délégation du CEPEnfance le 28 janvier 2016 avec le cabinet de Laurence Rossignol et au vu de tout le travail qu'il a fourni jusqu'à présent, il nous a été demandé de faire des propositions pour cette formation Enfance avant fin mars 2016 et nous avons décidé d'y répondre.

Parmi 5 personnes volontaires, nous avons mandaté 2 personnes pour les 2 sièges proposés : Natacha Chartier et Elsa Deransart et 2 suppléantes : Anne Françoise Dereix et Judith Marty-Pichon.

Nous avons constitué un groupe d'appui pour soutenir ces deux représentantes et travailler avec elles en amont, en co-réflexion dans des réunions préparatoires comme nous le faisons depuis le début du CEPEnfance ; j'ai engagé l'AGSAS dans ce groupe d'appui que je crois tout à fait indispensable.\*

Nous avons listé les thèmes de travail que nous souhaitons voir avancer :

- vivre des moments d'art et de culture
- place du jeu, du repos dans la vie des enfants, leur prise en charge, leur suivi, leur accompagnement
- travailler ensemble sur la continuité et la cohérence du cheminement de la vie des enfants
- synergie entre les acteurs d'un territoire avec pour objectif la réduction des inégalités
- formation commune et croisée des différentes professions : construire une culture commune et un langage commun
- préserver l'enfant des intérêts marchands.

Nous avons remarqué qu'au sein du CEPEnfance la petite enfance est surreprésentée et que nous devons veiller à ce que l'adolescence ne soit pas « oubliée ».

\*Même si les deux représentantes du CEPEnfance font partie de son comité d'animation et à ce titre commencent à avoir une expérience des rencontres avec les personnes ayant des responsabilités politiques, je pense qu'elles ne pourront se sentir légitimes et solides dans ce monde bien particulier

## Rencontre avec l'AGEEM\*

Maryse Métra

L'an passé, j'avais déjà rencontré Isabelle Racoffier, la présidente de l'AGEEM, pour envisager les liens possibles entre nos deux associations.

J'ai participé au stage de lancement destiné à l'équipe d'organisation du prochain congrès à Dijon et j'ai été auditionnée cette année par le Conseil d'administration. J'ai présenté l'AGSAS, notre charte, illustrant ainsi les valeurs que nous partageons avec l'AGEEM pour défendre une école maternelle de qualité.

Nos lecteurs ne connaissent peut-être pas tous l'AGEEM ? L'AGEEM s'engage dans la réflexion collective en proposant de partager son expérience de professionnels de terrain.

*« Depuis sa création, en 1921, l'AGEEM s'est donné comme mission d'étudier toutes questions d'ordre pédagogique en vue du progrès et du perfectionnement de l'éducation dans les écoles et classes maternelles publiques en dehors de toute tendance d'ordre politique ou confessionnel, et de défendre et promouvoir les droits et intérêts généraux des enfants des écoles et classes maternelles publiques en même temps que ceux de l'équipe éducative. L'école maternelle, école première, a le rôle fort d'élever chaque enfant au statut d'élève en le respectant, tant dans son développement moteur, cognitif qu'affectif, en l'aidant à s'épanouir et à agir en dehors de sa famille comme une personne à part entière. C'est un citoyen en devenir. (...) L'AGEEM s'engage pour aider les enseignants à mettre en œuvre le savoir vivre ensemble dans un milieu sécurisé, structurant et sécurisant. Permettre à l'enfant d'être reconnu, de se connaître, d'instaurer la confiance, de faire naître les sentiments d'appartenance à un groupe au sein de l'école ne peut se faire, finalement, qu'en développant l'estime de soi. Se développer en tant qu'être singulier dans un groupe est l'enjeu principal de l'école maternelle »* déclare Isabelle Racoffier.

Nous avons beaucoup parlé du 89<sup>ème</sup> congrès de l'AGEEM qui aura lieu à Dijon du 3 au 5 juillet 2016 et qui aura pour thème : « L'estime de soi chez l'enfant et l'enseignant ». L'AGEEM propose à l'AGSAS de l'accueillir en tant que partenaire associatif, de nous donner l'occasion d'approfondir notre co-réflexion en me permettant d'animer un atelier de philosophie AGSAS-Lévine et de faire une communication sur le thème : « De quel soutien les enseignants ont-ils besoin pour faire grandir l'estime de soi de leurs élèves ? »

D'autres projets se dessinent déjà pour les sections départementales dès la rentrée prochaine (Lyon, Pau...)

Quelles complémentarités dans nos actions et nos propositions de formation ?

Pouvons-nous envisager de créer des liens entre nos deux sites ?

Je vous invite à aller sur le site de l'AGEEM ([ageem.fr](http://ageem.fr)) où notre rencontre est évoquée dans leur bulletin d'information "AGEEM.COM" d'avril-mai.

\* Association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques



**À Vesoul, des parents d'élèves philosophent**

### **Geneviève Chambard - Gilbert Jeanvion**

24 mars 2016 : À l'école Pablo Picasso, c'est un jour d'école comme les autres pour les enfants et les enseignants, mais c'est là que nous mènent nos pas. Car aujourd'hui ce sont les parents d'élèves qui vont vivre des « ateliers de réflexion », en fait de vrais ateliers de philosophie AGSAS-Lévine.

Sans trop hésiter, Geneviève a répondu « oui » à la sollicitation de la directrice, Christine Froté, qui se faisait ainsi le relais de la curiosité de parents. Leurs enfants pratiquaient, en effet, de tels ateliers philo avec Catherine Rocq – la praticienne locale ! – sur des thèmes touchant à la laïcité : « Mais nous, on ne pourrait pas aussi discuter comme les enfants ? » avaient demandé quelques-uns (ou plutôt « quelques-unes »), sur le ton de l'humour ; la directrice les a alors pris au mot et la demande a fait son chemin...

Il s'agissait bien, pour Geneviève, d'une nouvelle expérience, puisque jusqu'ici, si des ateliers philo avaient déjà été expérimentés dans divers cadres avec des adultes, c'était la première fois avec des parents d'élèves.

Christine avait prévenu : l'école accueillait une grande majorité de familles d'origine maghrébine ; elle ne nous avait pas menti, et cela avait donc amené l'animatrice à proposer un thème moins confrontant que celui de la laïcité : celui de la liberté.

Il faut souligner la chaleur de l'accueil, ainsi que le dynamisme de la directrice et l'intérêt des participant(e)s. Après la présentation du déroulement et du thème, la parole est arrivée, prudente et réservée d'abord, puis plus spontanée, traduisant bien les questions, les craintes, les espoirs... qui se rattachent pour ces parents (des mamans seulement le matin, mamans plus un papa l'après-midi) à l'idée de liberté(s) et au vécu qu'ils et elles en avaient.

Tou(te)s ont déclaré combien ils/elles avaient apprécié de pouvoir s'exprimer librement (!), dans un cadre sécurisant, protecteur. En écoutant entre les mots, on pouvait entendre combien cette expérience était nouvelle (pour elles surtout...)



## Vesoul(2)

Les deux groupes ont poursuivi la réflexion de façon informelle, hors du temps de l'atelier, autour d'une collation offerte par la directrice. Et c'est alors qu'ont été abordées les questions concernant la liberté religieuse, ses limites, ses contraintes et la nécessité de respecter la laïcité.

Nous avons pu percevoir leur fierté d'avoir participé à cette réflexion philosophique et tous ont exprimé leur désir de continuer à réfléchir en groupe sur de grands thèmes universels. Notre satisfaction était à la hauteur de leur enthousiasme.

Enfin le soir, nous avons rencontré un groupe d'enseignants, le directeur du SCÉRÉN\*, un principal de collège, deux conseillères pédagogiques (l'inspecteur s'était excusé) ... Bien évidemment, nous leur avons parlé du Soutien au Soutien et Geneviève leur a fait vivre un atelier philo. Il devrait y avoir des suites l'an prochain.

Ce fut une journée touchante avec les parents et un moment court mais intéressant avec les enseignants.

Dès le lendemain matin, « Le Républicain » publiait un article relatant cette expérience, vécue par la journaliste qui avait accepté de participer à l'atelier de l'après midi.

\*Le SCÉRÉN, réseau du Centre national de documentation pédagogique, édite et met à disposition des ressources pour l'enseignement, la culture, les arts, les métiers, la formation, la préparation des concours. Il a récemment changé de nom et s'appelle désormais Canopé.

## Une chaire sur la pratique de la philosophie avec les enfants

Journée du 10 juin 2016 à Nantes

Maryse Métra

L'AGSAS est engagée dans un projet proposé par l'Université de Nantes, avec l'appui de l'UNESCO et le programme de recherche EnJeu[x] (Université d'Angers). Il a pour titre : **Pratiques de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale.**

Michèle Sillam et moi-même assisterons à la journée d'étude internationale du 10 juin, qui sera la première rencontre des universitaires partenaires de cette Chaire UNESCO.

La chaire sur la pratique de la philosophie avec les enfants (de 4 à 18 ans) a pour objectif d'aider au développement de ces pratiques citoyennes par la recherche, l'enseignement, la formation, la diffusion d'outils pédagogiques dans les écoles et la cité. La chaire vise à coordonner et mettre en relation les différentes équipes et structures francophones qui travaillent déjà sur ce sujet, à consolider des coopérations entre chercheurs et praticiens dans le cadre des relations Nord/Nord (Europe/Québec) et Nord/Sud (Europe-Québec/Maghreb-Afrique dans un premier temps).

La journée d'étude se consacrera essentiellement à la question des formations aux pratiques philosophiques avec les enfants, dans l'objectif notamment de créer le diplôme inter-universitaire prévu dans la chaire. Cette formation universitaire francophone (ouverte aux enseignants, animateurs, bibliothécaires francophones) portera sur l'animation des ateliers de philosophie avec les enfants. La chaire vise aussi à appuyer le développement des formations initiales et continues portées par les différents partenaires universitaires : cette journée sera également l'occasion, pour les participants, d'échanger à propos des dispositifs existants.

## **Une chaire sur la pratique de la philosophie avec les enfants(2)**

Lors du tour de table du matin, animé par Edwige Chirouter (coordinatrice de la Chaire), Michel Tozzi (parrain de la Chaire) et Mireille Loirat (programme EnJeu[x]), nous pourrions présenter l'engagement de l'AGSAS dans le développement des ateliers de philosophie AGSAS-Lévine. Notre association soutient depuis longtemps la pratique de la philosophie avec les enfants et adolescents dans de nombreux espaces (école primaire, collèges, lycées, centres d'accueil pour jeunes en difficultés, médiathèques, centres de loisirs, festivals, activités sportives...) et organise depuis des années des formations d'enseignants à l'animation de ces ateliers. De plus, depuis leur création, nous participons tous les ans aux Rencontres Internationales sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques à l'UNESCO à Paris. Participer à la réflexion dans le cadre de cette Chaire nous permettra de nous enrichir de l'apport des autres courants qui préconisent la philosophie pour les enfants, dans une réciprocité positive, de poursuivre nos recherches, de les publier et de parfaire la formation des enseignants et des animateurs.

Puis l'après-midi, nous échangerons sur la formation aux pratiques philosophiques avec les enfants : enjeux et modalités d'un diplôme interuniversitaire. Nous nous appuierons sur notre expérience des formations conduites depuis de nombreuses années maintenant.

C'est Michel Tozzi qui assurera la clôture de la journée.

Nous vous informerons du travail conduit lors de cette première rencontre qui se poursuivra par un Séminaire de travail des différents partenaires de la Chaire, à l'occasion des Journées Mondiales de la Philosophie les 3<sup>ème</sup> mercredi et jeudi de novembre 2016 à l'UNESCO à Paris.

## **Brève rencontre avec Axel Kahn**

**Geneviève Chambard**

Dans le cadre des Grands débats organisés par Science et Avenir et La Recherche, j'ai eu la chance d'assister à une partie du colloque Science et Conscience dans un lieu magnifique, le Collège des Bernardins, qui se situe entre le Panthéon et l'Institut du Monde Arabe. Je souhaite partager avec vous ma rencontre – ou plutôt la rencontre de l'AGSAS – avec Axel Kahn.

Hubert Reeves ouvrait le colloque et Axel Kahn le clôturait. Juste avant l'intervention de ce dernier, il y avait une pause de 30 mn. J'en ai profité pour aller acheter son dernier livre qui vient de sortir et c'est en revenant vers la salle que je l'ai rencontré. Il racontait ses longues marches de 40 à 50 km dans la nature. Il disait que durant les 10 premiers kms, il observait les fleurs, les arbres, les animaux, mais qu'ensuite « la colombe de la pensée » quittait son « perchoir » et prenait son envol. Il parlait de la liberté de cette colombe... jusqu'à ce que le corps se manifeste.

Je suis intervenue pour remettre en cause cette liberté... Pour moi c'est une colombe dans une cage dorée dont le propriétaire peut repousser les limites.

Je lui ai alors parlé de l'AGSAS, de Jacques Lévine (qu'il m'a dit connaître) et de notre action pour que les enfants découvrent cette « colombe », qu'ils connaissent les limites de son vol, mais qu'ils refusent qu'elle soit en prison et qu'ils gardent la possibilité de repousser les cloisons de sa cage ...

Comme je tenais son dernier livre à la main, il m'a proposé de le dédicacer. Sous le titre *Être humain, pleinement*, il a écrit « un bel objectif partagé, n'est-ce pas Geneviève, par vous, les vôtres et tous les autres ». « Les vôtres » qu'il cite, ce sont vous, mes amis de l'AGSAS. Ce fut une rencontre très courte mais bien agréable.

XXXI<sup>ème</sup> Congrès de la FNAREN du 29 juin au 2 juillet 2016 à Nantes

**Une mise en pensée(s) à l'École, avec le rééducateur de l'Éducation Nationale :**  
**Se mettre à penser**  
**Ce maître à panser ?**

**Argumentaire du congrès :** Au sens large, la pensée est une activité psychique, consciente dans son ensemble, qui recouvre les processus par lesquels sont élaborés, en réponse aux perceptions venues des sens, des images, des sensations, des concepts que l'être humain associe pour apprendre, créer et agir. Penser, c'est sentir, donner son attention, comparer, juger, réfléchir, imaginer, raisonner, désirer, avoir des passions, espérer, craindre... C'est aussi penser le monde dans lequel nous vivons.

Alliée à la parole, la pensée fonde notre Humanité. Pensée objective, pensée subjective, pensée subversive, pensée contemplative ?

Cependant, dans le contexte actuel d'une société qui calcule tout et évalue tout ce qui bouge, où chaque action se doit d'être rentable, « penser » ne va pas de soi ! Le monde est pressé : « Il n'y a pas de temps à perdre, il faut agir ! ». Chaque nouveau problème nécessite une réponse rapide, de préférence apportée par un expert. Dans les instances politiques, dans la cité, dans nos services, les espaces de débat deviennent rares. Ils pourraient pourtant être un rempart contre l'absurde et la violence.

Entre triomphe du numérique et apologie des neurosciences, le « savoir » empêche souvent la pensée. Il ne s'agit pas de rejeter les apports de ces deux domaines, mais plutôt de se demander comment la pensée peut s'en saisir pour les mettre au service des apprentissages et aider à la lecture du monde.

À l'École, comme partout, le temps est à l'action. Pour répondre à la scolarité de tous, on met en place des réponses qui compensent mais laissent-elles encore le temps de penser ?

La mission de l'École ne doit pas se réduire à l'acquisition d'une somme de compétences, aussi nécessaires soient-elles, mais permettre l'accès à la pensée.

Si l'École doit évidemment travailler avec le numérique, il faut avoir bien présent à l'esprit qu'il ne suffira pas d'équiper chaque élève d'une tablette pour le faire réussir.

Mais l'École actuelle laisse-t-elle assez d'espace pour « Apprendre à penser » ? Mettre en lien les apprentissages, leur donner du sens, acquérir une culture commune par l'approche littéraire et artistique, se dégager de la peur et de l'agressivité ?

Pour que l'École parvienne à donner à chaque enfant une chance égale de stimuler et cultiver son désir d'apprendre et de déployer son humanité, le rééducateur de l'Éducation Nationale peut jouer un rôle fondamental auprès de ceux pour qui trouver une place à l'école ne va pas de soi.

Face au simplisme du « prêt à penser », acceptons d'affronter la complexité qui n'est pas synonyme de « compliqué ». Ce qui est compliqué peut s'expliquer, c'est à dire littéralement se dérouler, se déplier. Il y a là quelque chose de mécanique, de linéaire. La complexité implique la pensée et la présence du sujet. Cela suppose de faire des liens, de déconstruire.

Nous sommes bousculés par la société, il est grand temps que l'ensemble de la communauté éducative s'empare de ce bouleversement pour « penser autrement » : se saisir des questions du vivre ensemble, du plaisir d'apprendre, de la lutte contre l'échec scolaire comme le font depuis 30 ans les rééducateurs de l'Éducation Nationale.

C'est le défi que nous nous lançons pour ce XXXI<sup>ème</sup> congrès de la FNAREN: « Apprendre à penser » avec le concours d'universitaires, de psychologues, de philosophes, de psychanalystes ...

Pour plus de renseignements : [www.congres-fnaren-2016-nantes.com](http://www.congres-fnaren-2016-nantes.com)

## **IDÉKLIC 2016 : la 27<sup>ème</sup> édition aura lieu les 10, 11, 12 et 13 juillet 2016 !**

**Créé en 1990 par une équipe animée d'une passion pour l'enfant et l'envie de lui ouvrir de nouveaux horizons, ce festival est un espace de création, de découverte et de liberté qui transforme chaque année à la mi-juillet Moirans-en-Montagne en cité de l'Enfant.**

Résolument placé dans une perspective éducative, culturelle et artistique, Idéklic met en regard la créativité des enfants et l'expression artistique professionnelle en proposant une double programmation « d'ateliers pour enfants » et de spectacles « jeune et tout public ».

L'AGSAS y anime chaque année des Ateliers de philosophie AGSAS-Lévine qui accueillent ensemble des enfants, des adolescents et des adultes.

On peut trouver aussi dans ce festival des ateliers de découvertes, d'expérimentations et de créativité faisant appel à toutes les formes d'intelligences. Pas étonnant que les animateurs aient été au départ des enseignants pratiquant la pédagogie Freinet.

L'enfant est libre de ses choix, libre de rester, de changer d'atelier, de les associer, d'aller voir, de papillonner, de ne rien faire.

### **Petit message agsassien**

**Raymond Bénévent**

Étant donné mes limitations physiques et psychiques, je n'ai désormais à l'AGSAS qu'une présence discontinue, passagère, intermittente. Je reste néanmoins un militant de ce qui est soutenu par l'AGSAS.

Il y a 2 ans, suite à différents contacts, j'ai été sollicité par Mme Laurence Forestier-Gleize pour participer en Seine et Marne à l'accompagnement expérimental (dans l'académie de Créteil) des ERDC (Enseignants Référents pour les Difficultés de Comportement), anciens maîtres G ou E retirés des « défunts RASED » dans ce département.

Quoique profondément hostile, sur le plan institutionnel, à cette mutation-dépossession de leur travail, j'ai accepté d'accompagner ces collègues (environ 30 pour la Seine et Marne) dans leurs nouvelles missions, au nom de l'idée que les **personnes**, quel que soit leur statut, méritaient soutien.

Je viens de faire vivre à 2 demi-groupes (15 personnes environ à chaque fois) l'expérience du Soutien au Soutien... et ils ont décidé de continuer l'année prochaine.

Il y a donc désormais **2 groupes AGSAS supplémentaires** (fermés\*) :

- ERDC Seine et Marne Nord
- ERDC Seine et Marne Sud.

\*note de la rédaction : comme l'indique Raymond, ces groupes sont fermés, c'est-à-dire ne peuvent accepter de participant supplémentaire, mais peuvent faire école dans d'autres lieux !

### Avis de parution

*L'éthique relationnelle : une boussole pour l'enseignant*, sous la direction de Christophe Marsollier, éditions CANOPÉ, 2016.

Voilà un ouvrage collectif récemment paru qui mérite notre attention de par le thème qu'il propose à notre réflexion. Parmi les 10 auteurs, le directeur de la publication, Inspecteur général Vie scolaire, mais aussi Dominique Sénore, Carine Chateau, Michel Vauthier, Jeanne Moll, etc. Si l'un ou l'une d'entre vous acceptait d'en faire une recension à publier dans la prochaine Lettre ou dans le prochain *JE est un Autre*, je m'en réjouirais.

**Jeanne Moll**

### Séminaires AGSAS 2016/2017

(Pour tout renseignement, s'adresser à la présidente **Maryse Métra**)

> 26 et 27 novembre 2016

> 28 et 29 janvier 2017

> 25 et 26 mars 2017

> 20 et 21 mai 2017

Auberge de jeunesse Yves Robert, (en face du )43 Rue Pajol, 75018 Paris  
Métro La Chapelle (Ligne 2) ou Max Dormoy (ligne 12)

### Initiation aux Ateliers de Philosophie AGSAS Initiation aux Ateliers Psycho-Lévine

Lieu :  
AGECA, 177 Rue de Charonne, 75011 Paris

Dates :  
Samedi 5 novembre 2016 : 10h/16h30  
Samedi 11 mars 2017 : 10h/16h30

Bulletin d'inscription sur le site **agsas.fr**

**Week-end lyonnais :**  
Samedi 4 et dimanche 5 février 2017  
Renseignements et inscription sur le site **agsas.fr**

## Ouvrages

### **Je est un Autre**

#### **Pour un dialogue pédagogie-psychanalyse**

Jacques Lévine, Jeanne Moll.

ESF Editions. 2001- 28€

#### **Pour une anthropologie des savoirs scolaires De la désappartenance à la réappartenance**

Jacques Lévine, Michel Develay, avec la  
collaboration de Bernard Delattre.

ESF Editions 2003- 14€

### **Prévenir les souffrances d'école.**

#### **Pratique du soutien au soutien,**

**Jacques Lévine, Jeanne Moll,**

ESF Editions Février 2009-22€

### **Pédagogie et psychanalyse**

Mireille Cifali, Jeanne Moll

L'Harmattan 2004 réédition.

### **L'enfant philosophe, avenir de l'humanité ?**

Ateliers de réflexion sur la condition humaine.

Jacques Lévine, avec Geneviève Chambard,

Michèle Sillam et Daniel Gostain

ESF Editions septembre 2008-22€

## Publications

### **Le langage oral à l'école maternelle.**

Maryse Métra , préface de Dominique Sénore.

Chronique sociale

### **La première rentrée: les enjeux d'une prévention précoce à l'école maternelle.**

Préface de Jacques Lévine

Maryse Métra

Troisième édition. ECPA 2011

### **Grandir, éduquer, enseigner : Quelle(s) prise(s) de risque(s) ?**

Gilbert Jeanvion.

2013, 15€ (à commander à l'Agsas)

### **L'école, le désir et la loi**

Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle.

Histoire, concepts, pratiques,

Raymond Bénévent, Claude Mouchet

Editions du Champ social. (35 euros)

### **Communiquer avec les parents**

Pour la réussite des élèves

Benjamin Chemouny

Editions RETZ (11.50€)

« **Empathie des enseignants et souffrance psychique des élèves : étude des processus  
psychiques dans les groupes de soutien au soutien.** »

par Martine Lacour

([Téléchargez ICI](#))

## La revue : « JE EST UN AUTRE »

La revue paraît chaque année, au mois d'avril ; Elle fait suite au colloque du mois d'octobre précédent et comporte des articles liés au thème de ce colloque.

La revue N° 26 est parue, elle a pour thème : « **Faut-il que les adultes grandissent pour que les enfants s'humanisent ?** »

Pour se la procurer écrire au secrétaire général Bernard Delattre (15 euros, port compris), chèque à l'ordre de l'Agsas : voir <http://agsas.fr/contacts>

Sont encore en vente les numéros 25, 24, 23, 22, (15 euros) 21, 20, 19, 18, 17, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 6. (8 euros chacun, 20 euros les trois, au choix parmi ces 11 numéros)

**Pour toutes informations et commandes d'ouvrages, de la revue, pour télécharger des articles, rendez vous sur : <http://agsas.fr/publications>**

# AGSAS

Fondateur des groupes  
de soutien au soutien :  
**Jacques Lévine**

## CA de l'AGSAS

**MOLL Jeanne**  
Présidente d'honneur de  
l'Agsas

**ANNINO Josselyne**

**BERTON Patrick**

**BOQUIN-SARTON**  
Véronique

**CHAMBARD**  
**Geneviève**  
Trésorière adjointe

**DELATTRE Bernard**  
Secrétaire

**JEANVION Gilbert**  
Trésorier

**JOIN-LAMBERT Rose**  
Secrétaire-adjointe

**JALLAGEAS Marie-  
France**

**LACOUR Martine**

**LYAUTEY Brigitte**

**METRA Maryse**  
Présidente

**Sà Térésa**

**SCHMITT Jean**

**SCHUTZ Véronique**

**SILLAM Michèle**

Membres cooptés

**BENEVENT Raymond**

**PETIOT Solange**

**RANCON Marie-Jo**

**ATTENTION :**

La messagerie Orange de Bernard Delattre a été piratée, merci donc de ne lui écrire, si besoin, que sur la messagerie Wanadoo : [bernard.delattre4@wanadoo.fr](mailto:bernard.delattre4@wanadoo.fr)

## Adhésions

### BULLETIN D'ADHESION (Année scolaire 2016-2017)

> Adhésion

> Renouvellement d'adhésion

Nom : .....

Prénom : .....

Profession : .....

Adresse : .....

.....

Tél : .....

Portable : .....

e-mail : .....

adhère à l'AGSAS pour l'année 2016/2017 et recevra le

N° 27 de la revue « Je est un Autre » ainsi que

trois publications de « La Lettre de l'Agsas »

Chèque de **38 euros** à l'ordre de l'AGSAS

à envoyer à : Rose Join-Lambert  
212 Rue de Vaugirard  
75015 Paris  
[rjoin-lambert@wanadoo.fr](mailto:rjoin-lambert@wanadoo.fr)

**Merci de bien vouloir compléter la demande d'autorisation ci-dessous**

J'autorise l'AGSAS à utiliser ma photo sur son site

Je n'autorise pas

Date ..... signature

N'hésitez pas à réagir aux articles, à nous en proposer pour la prochaine Lettre de l'AGSAS.

Faites-nous part de vos actions sur le terrain en tant qu'adhérents en écrivant à :

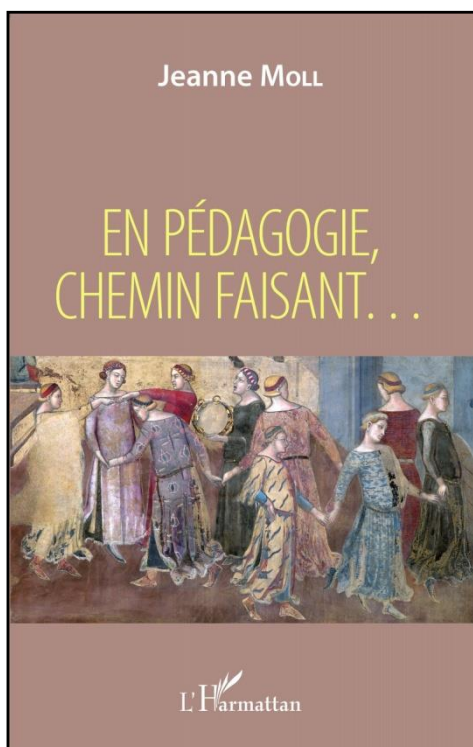
[m.m.metra@orange.fr](mailto:m.m.metra@orange.fr)



## En pédagogie, chemin faisant...

JEANNE MOLL

ISBN : 9782343072562 • novembre 2015 • 302 pages • Prix éditeur : 31 euros



Écrits au cours de 20 ans d'une vie professionnelle active, les articles et textes de conférences rassemblés dans ce recueil offrent au lecteur de multiples occasions de rencontres : rencontre avec une pensée pédagogique qui, en se référant aux enseignements de la psychanalyse, intègre la présence de la subjectivité et de l'intersubjectivité dans ses questionnements ; rencontre avec une éthique exigeante qui place le sujet humain, sujet de désir et de parole et être de relation, au centre de la réflexion ; rencontre avec la complexité du réel où l'auteur s'efforce, dans un langage concret et par le biais de vignettes cliniques, d'articuler la théorie et la pratique, le dire et le faire, l'un et le multiple, le sujet et l'institution, le passé et le présent ; rencontre avec une femme qui, en témoignant de son dû aux personnalités remarquables qui ont influencé son chemin, dit aussi la passion d'enseigner et de transmettre qui l'ont portée. A travers la trentaine de textes choisis, le lecteur découvrira la prédilection de l'auteur pour certains thèmes comme le rapport à la parole et aux langues, l'éthique de la relation, le regard et l'écoute, le singulier et le pluriel, l'identité et l'altérité, l'ici et l'ailleurs.

**JEANNE MOLL**, agrégée d'allemand, docteur en sciences de l'éducation, maître de conférences honoraire à l'IUFM d'Alsace et à l'université de Strasbourg, est présidente d'honneur de l'Association des groupes de Soutien au Soutien ou Balint pour enseignants - AGSAS - qui œuvre pour élaborer de nouveaux modes d'accueil et de relation dans les institutions scolaires.

### Contact promotion et diffusion

Maeva BOULIER (Alexandra LAPORTE)

5, rue de l'École Polytechnique 75005 Paris

Tél. : 01 40 46 79 23

[Stagiaire.sp@harmattan.fr](mailto:Stagiaire.sp@harmattan.fr)

[alexandra.laporte@harmattan.fr](mailto:alexandra.laporte@harmattan.fr)



[www.facebook.com/Editions.Harmattan](http://www.facebook.com/Editions.Harmattan)

[twitter.com/HarmattanParis](https://twitter.com/HarmattanParis)

[www.youtube.com/user/harmattan](https://www.youtube.com/user/harmattan)



# SOMMAIRE

## INTRODUCTION

### CHAPITRE I : L'ENTRÉE EN ÉCRITURE

- 1 - Penser et écrire son histoire scolaire
- 2 - La lente découverte du continent nommé Enfance
- 3 - Continuer sur sa lancée
- 4 - Sur le silence

### CHAPITRE II : LANGUE MATERNELLE ET LANGUE ÉTRANGÈRE

- 5 - Qui est l'autre pour moi quand j'enseigne une langue étrangère ? Ou l'incontournable travail sur les représentations
- 6 - Entre identité et altérité : Pour une pédagogie de la rencontre
- 7 - Aspects interculturels des échanges
- 8 - Des bénéfices humains, pédagogiques et culturels des rencontres franco-suisse
- 9 - De l'expression des instances maternelle et paternelle dans la langue

### CHAPITRE III : PAROLE ET TRANSMISSION

- 10 - Des effets du regard et de la parole
- 11 - La parole qui fait lien
- 12 - Transfert et transmission
- 13 - Les composantes interpersonnelles de la transmission
- 14 - Paroles et silences à l'adolescence
- 15 - Petites considérations iconographiques sur le chemin de l'école

### CHAPITRE IV : AFFECTIVITÉ ET FORMATION

- 16 - Comment prendre en compte la dimension de l'affectivité en formation ?
- 17 - La dimension affective de la formation des adultes
- 18 - La question de l'Autre dans la communauté éducative
- 19 - Enseigner : un métier à risques ?
- 20 - Penser les difficultés et les souffrances actuelles des enseignants

### CHAPITRE V : L'ENFANT ET LE GROUPE

- 21 - La question des préférences à l'intérieur du groupe familial
- 22 - Les enfants de l'école maternelle et leur inscription dans la dimension de l'universel.
- 23 - Les phénomènes de groupe et leur influence sur les apprentissages
- 24 - Les collégiens et l'énigme de leur corps

### CHAPITRE VI : POUR UNE ÉTHIQUE DE LA RELATION

- 25 - «Manager» un établissement scolaire ... qu'est-ce à dire ?
- 26 - L'entrée à l'école maternelle : un moment inaugural pour l'établissement des liens école/familles
- 27 - Les relations parents, enseignants, école. Tensions et malentendus : Peut-on les surmonter pour instaurer des relations apaisées de partenariat ?
- 28 - Parole et écriture en formation

EN PÉDAGOGIE, CHEMIN FAISANT...

## CONCLUSION

Table des matières

**BON DE COMMANDE** A retourner à L'HARMATTAN - 7 rue de l'École Polytechnique - 75005  
Paris (adresse valable pour la vente par correspondance uniquement)

Veuillez me faire parvenir ..... exemplaire(s) du livre : En pédagogie chemin faisant ...

**Prix unitaire de 31 € ; frais de port à ajouter : 3,50 euros + 1 euro par livre supplémentaire**

NOM : .....

ADRESSE.....

Ci-joint un chèque de ..... €.

Pour l'étranger, vos règlements sont à effectuer :

- en euros sur chèques domiciliés sur banque française

- par virement en euros sur notre CCP Paris (IBAN : FR 04 2004 1000 0123 6254 4N02 011 / BIC : PSSTFRPPPAR)

- par carte bancaire (Visa et Master Card) : merci de communiquer vos éléments par mail à l'adresse [diffusion.harmattan@wanadoo.fr](mailto:diffusion.harmattan@wanadoo.fr)

#### COMMANDES

- sur le site web :  
<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp>

- ou chez votre libraire

Nous possédons plusieurs librairies dans le 5<sup>e</sup> arrondissement de Paris, chacune ayant un fonds spécifique.

Afin de mieux vous orienter, nous vous invitons à consulter notre site Internet

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp>

Rubrique : Les Librairies

Vous y trouverez nos coordonnées, horaires d'ouverture et les thématiques de chaque librairie