

# LA LETTRE DE L'AGSAS

## Sommaire

### Editorial

p. 1

### Des nouvelles de l'Antenne lyonnaise

p. 2 et 3

### L'AGSAS au Maroc

p. 4 et 5

### La journée de l'APPEL des Appels

p. 6

### Rencontre avec « ENVOLS D'ENFANCE »

p. 7

### Enseigner face aux injonctions paradoxales

p. 8

### L'AGSAS et le Congrès de la FNAREN

p. 9

### Nos interventions

p. 10 et 11

### Agenda

p. 12

### Infos Colloque 2012

p. 13 et 14

### Nos publications

p. 15



## EDITORIAL

### « Et l'espoir, malgré moi, s'est glissé dans mon cœur »

**Jeanne MOLL**  
Vice-Présidente de l'AGSAS

**A** l'inquiétude grandissante des dernières années et en particulier celle du monde de l'enseignement révolté par les suppressions de postes, notamment dans les RASED, voici que l'espoir a succédé, un soir de Mai.

L'Espoir avec un E majuscule : celui des professionnels de l'éducation d'être entendus dans les revendications qu'ils expriment au nom des enfants les plus en souffrance. Et, au-delà de cet espoir partagé par nombre de parents désemparés, l'espoir de millions de citoyens se sentant jusque-là déconsidérés, d'être reconnus dans leur dignité par le nouveau Président, porteur de valeurs humanistes affirmées, épris de justice et soucieux du devenir de la jeunesse.

« Et l'espoir, malgré moi, s'est glissé dans mon cœur. »

J'imagine que beaucoup d'entre nous ont ressenti comme moi ce que dit RACINE dans ce bel alexandrin. Mais pourquoi « malgré moi » ?

Revenons à l'espoir : qu'en est-il de ce sentiment qui nous habite dès le tout début de la vie ?

L'espoir insu d'être regardé, choyé, porté par des bras aimants, l'espoir d'être consolé quand on a mal, réconforté par des paroles et des gestes de tendresse, encouragé et accompagné quand il faut gravir un chemin difficile, cet espoir ancré au fond de tout humain et qui est comme un appel à l'autre, manifeste que nous sommes génétiquement des êtres de relation.

Entendre cet appel du tout-petit et y répondre ou non engage sa survie psychique. Et cet espoir ne s'éteint pas avec les années qui passent. Tout enfant, tout adolescent, tout adulte est habité par un désir primordial de reconnaissance par autrui. Je pense que l'espoir participe des pulsions de vie dont il est une des manifestations explicites. La langue nous le rappelle quand elle dit que l'espoir fait vivre. Il est au principe de la vie même, comme l'explique le philosophe allemand Ernst Bloch dans son livre paru dans les années 50 en Allemagne, *Das Prinzip Hoffnung* - traduit en français par *Le principe Espérance* (3 volumes : 1976, 1982, 1985) - (1)

Tourné vers l'avenir, l'espoir a à voir avec le rêve, mais un rêve éveillé : celui de réussir sa vie personnelle et professionnelle, d'échapper à l'ennui, à la solitude, celui de surmonter les épreuves, de voir revenir un être cher disparu, celui d'échapper à la maladie, etc. mais aussi le rêve d'être utile à son prochain, à son pays.

L'espoir est existentiel, il est un moteur d'énergie, et s'il vient à manquer ou à s'évanouir, à la suite de blessures et de défaites narcissiques, le Moi se sent dévalorisé et risque d'être envahi par des pensées de mort. Tout comme une communauté humaine se sentant abandonnée, méprisée par les autres peut se livrer à des actes de désespoir.

## Edito (suite)

En effet, tout espoir porte en lui une part d'angoisse, comme une ombre menaçante, d'où peut-être cette réserve exprimée par le poète dans ce « malgré moi » que je soulignais au début de ma réflexion : je sais que la situation est difficile mais j'espère, malgré l'adversité, tout en craignant que mon espoir soit déçu. Dans d'autres cas, la peur d'échouer, de perdre la face, de n'être rien et de ne plus compter pour personne hante l'espoir et peut en venir à paralyser l'action.

C'est pourquoi nous devons tout mettre en œuvre pour que l'espoir renaisse là où il a été perdu, pour que retrouvent le goût de lutter les élèves en situation d'échec, les enseignants en proie à la solitude, les enfants gravement malades et désespérant de guérir, les personnes marginalisées ayant perdu confiance en la solidarité de leurs concitoyens, les populations souffrant de la famine ou de la guerre.

Dans le monde de l'école familial à l'AGSAS, nous avons des dispositifs (groupes de Soutien au Soutien, ateliers de philosophie, ateliers de psychologie LEVINE) qui permettent aux humiliés de redresser la tête. D'autre part, beaucoup d'entre nous investissent de leur temps et de leur énergie pour agir en citoyens responsables dans diverses associations soucieuses du devenir de l'humanité.

Puisse la nouvelle constellation politique être en mesure de ne pas décevoir l'espoir qu'elle suscite. Car nous le savons : le poids de l'environnement socio-économique et notamment l'emprise vertigineuse du monde de la finance imposent de singulières limites au vouloir et au pouvoir politiques. Il n'empêche qu'il nous faut croire en la dynamique de l'espoir, en la force de la confiance et en notre capacité de changer la vie, pour la réenchanter. De nombreuses initiatives individuelles et collectives au service de l'humain ont déjà été prises en ce sens et témoignent que c'est possible, à condition de compter avec le temps et d'apprendre à réagir à de l'imprévisible.

(1) L'espoir ou l'espérance ? Il n'existe qu'un seul vocable en allemand et en anglais.

En français, l'espérance, l'une des trois vertus théologiques, a une consonance plutôt religieuse. Charles PEGUY a composé un long poème à « la petite fille espérance ».

## Des nouvelles de l'Antenne lyonnaise de l'AGSAS

**Liliane TUR**

En ce début du mois de mai, c'est dans l'ambiance conviviale de « L'espace Carnot », petit café-restaurant de la place du même nom de Lyon que les membres de l'antenne lyonnaise de l'AGSAS se sont retrouvés pour le bilan de sa première année d'activité à Lyon.

Durant cette année 2011/2012, trois types de rencontres ont été proposés :

- 9 permanences mensuelles, les mercredis après-midi
- 3 rencontres trimestrielles IUFM/AGSAS
- 1 journée de découverte de l'AGSAS en début d'année scolaire 2011.

Si les permanences mensuelles et les rencontres trimestrielles n'ont connu qu'une faible fréquentation, la journée de découverte, à laquelle les membres du Conseil d'administration de l'AGSAS ont participé et dont l'objectif premier était de faire connaître l'Association des Groupes de Soutien au Soutien, a remporté un vif succès puisque plus de 60 sympathisants et d'adhérents avaient répondu présents.

En ce qui concerne les groupes de Soutien au Soutien, nous animons quatre groupes sur Lyon et ses environs.



La réunion de travail du 4 mai 2012  
au café-restaurant « L'espace Carnot », à Lyon.  
De gauche à droite : Anne-Marie MATHEY, Agnès PAUTARD,  
Corinne FLOQUET, Liliane TUR, Josselyne ANNINO

Au vu de ce bilan, nous avons réfléchi aux nouvelles propositions à faire à nos adhérents et aux professionnels concernés pour l'année à venir.

Nous avons décidé de poursuivre, sur inscription, les rencontres mensuelles où les professionnels de l'enseignement et de la rééducation peuvent venir discuter de leurs expériences professionnelles avec des membres de l'AGSAS. Nous espérons dynamiser ces rendez-vous en variant les horaires et les jours de la semaine et en mobilisant d'autres réseaux de communication par courrier électronique pour toucher un plus grand nombre de collègues.

De plus, un temps fort durant lequel il sera possible de pratiquer toutes les activités proposées au sein de l'association, sera organisé le week-end des 12 et 13 janvier 2013. Nous espérons qu'en étalant cette rencontre sur un samedi et un dimanche matin, les participants pourront écouter des intervenants, expérimenter, mais aussi prendre du temps pour des échanges informels entre professionnels.

Enfin, cette réunion-bilan a été l'occasion de rappeler l'importance pour les membres de l'antenne de participer de manière régulière, mais en fonction des disponibilités de chacun bien sûr, au colloque et aux différents séminaires de l'AGSAS à Paris. Ces participations permettent, en effet, à chacun de construire un réel sentiment d'appartenance nécessaire à la transmission des idées de Jacques LEVINE.

Nous sommes, plus que jamais, convaincus de la nécessité de proposer aux professionnels de l'enseignement, de la rééducation, et aux étudiants qui s'y destinent, des lieux d'échange, des lieux de parole dans lesquels peut s'opérer le désencombrement psychique permettant une recherche du modifiable, recherche nécessaire à tout accompagnement humain structurant et porteur d'ouverture.



## L'AGSAS au Maroc : Séjour du 11 au 18 février 2012

*Maryse MÉTRA (Présidente de l'AGSAS)  
et Josselyne ANNINO (membre du Conseil d'administration)  
ont été invitées au Maroc.  
Elles nous font part des différents contacts qu'elles ont eus  
à Rabat et à Casablanca.*

### Rabat, « Maison d'enfants Akkari »



Le lundi 13 février 2012, nous avons rencontré Nawal HAKAM (Secrétaire Générale, chargée du projet éducatif) et Mohamed MOUHIB (surveillant général) à la Maison d'enfants AKKARI de Rabat.

Le lien s'est fait par l'intermédiaire de Pascale MERMET-LAVY, enseignante référente, qui est membre de l'AGSAS. Elle accompagne un certain nombre de jeunes dans un projet danse et ses échanges avec les professionnels de l'établissement l'ont conduite à nous proposer cette rencontre. Le travail d'équipe est une dynamique importante dans l'établissement, avec une analyse des pratiques.

Cette institution publique, gérée par une association, est sous la tutelle du Ministère du développement social, de la famille et de la solidarité. Elle accueille aujourd'hui 241 garçons de 4 à 18 ans, orphelins, abandonnés ou en situation précaire. Elle a pour objectif principal l'insertion sociale par le biais de la scolarisation. Des assistants sociaux assurent des liens avec les familles.



Les 19 enfants de 4 à 6 ans sont scolarisés dans l'établissement. Les 131 enfants d'âge primaire fréquentent une école mitoyenne à l'institution. 62 adolescents sont répartis dans 4 collèges et 26 jeunes fréquentent 5 des lycées de Rabat. Quand ils sont à la maison Akkari, ils sont répartis en 13 groupes d'environ 20-24 enfants ou adolescents (par niveau scolaire), autour d'un éducateur référent, le même pendant deux années.

Parallèlement au soutien scolaire, des activités parascolaires sont proposées : sport, danse, musique, chant, arts plastiques, contes, lecture, théâtre, avec des partenariats artistiques... L'ambition est de renforcer l'éducation et la formation par un accompagnement psychopédagogique et culturel. Mais la question récurrente de l'équipe est « Comment mettre du sens dans les apprentissages ? ».

Nous avons présenté notre engagement professionnel de formatrices d'enseignants spécialisés, et le rôle des médiations pédagogiques et rééducatives dans le cadre des RA-SED.

Nous avons aussi présenté les ateliers de réflexion sur la condition humaine, et plus spécifiquement les ateliers de philosophie. Nous présentons aussi notre prochain colloque sur la prise de risque.

Nawal HAKAM et SOUISSI vont rendre compte de notre rencontre à l'équipe. L'AGSAS pourrait être contactée pour un projet de formation.

## Rabat, école française André CHÉNIER

Pascale MERMET-LAVY, adhérente de l'AGSAS assure deux missions en tant qu'enseignante spécialisée : elle est référente et maîtresse d'adaptation dans un RASED à l'école française André Chénier. Elle a accompagné la mise en place d'ateliers de philosophie-AGSAS à l'école maternelle et à l'école élémentaire.

L'école Chénier a 22 classes (5 classes maternelles et 17 classes élémentaires) et la plupart des familles qui ont choisi cette école française sont de catégories socioprofessionnelles plutôt aisées.

Marion, enseignante en Grande section, nous a accueillies dans sa classe pour un Quoi d'neuf et un atelier philo. Alice, enseignante en CM1, nous a accueillies pour un atelier philo. Nous remercions aussi le Directeur pour sa disponibilité. Nous avons évoqué la possibilité de poursuivre les échanges dans le cadre d'un éventuel projet de formation.

<http://www.ambafrance-ma.org/efmaroc/chenier>

## Casablanca, « L'île aux trésors »

Nous sommes intervenues pour une journée de formation à « L'île aux trésors », établissement fondé en 1980. C'était à l'origine un lieu de loisirs pour enfants. Ce n'est que quelques années plus tard qu'il se dédia exclusivement à l'éducation, fortement inspirée des préceptes de Maria MONTESSORI.

"L'île aux trésors" est aujourd'hui un jardin d'enfants et une école maternelle, elle accueille et accompagne 350 enfants de 18 mois à 5 ans, ce qui fonde la réflexion en privilégiant les échanges avec les parents pour une action commune.

Nous étions sollicitées pour animer une journée de formation pour l'ensemble des professionnels (une trentaine de personnes). Le matin était destiné à l'importance du jeu dans l'éducation de l'enfant et l'après-midi au concept des « douces violences ».

La réflexion se poursuit aujourd'hui, car Mme Rabéa JOUNDY, responsable pédagogique, est venue à notre dernier séminaire à Paris.

<http://www.ileauxtresors.org/>





Paris, le 14 avril 2012

## La journée de L'APPEL des appels

Marie-France JALLAGEAS

**L**e 14 avril 2012, la journée organisée par le collectif « APPEL des appels » a réuni de nombreuses associations et collectifs dans les lieux de l'AGECA à Paris, autour de la question : « Que deviennent nos métiers ? Comment et à qui en rendre compte ? ». La journée fut riche, dense et dynamique ; environ trente représentants se sont succédés autour de cinq tables rondes : 1- Recherche. 2- Santé et soin psychique. 3- Justice, prévention et travail social. 4- Culture et éducation. 5- Médias et politiques.

Nous pouvons remercier le grand nombre d'intervenants qui a bien voulu jouer le jeu de la grande brièveté de présentation nous permettant ainsi, après les bilans catastrophiques des dégâts causés dans chaque domaine par les procédures d'évaluation en place depuis 20 ans, de réaliser un inventaire non-exhaustif de toutes les actions et pratiques de résistance actuelles. Il ne s'agissait bien évidemment pas de refuser l'évaluation des pratiques professionnelles, évaluation indispensable aux évolutions et transformations saines mais bien de dénoncer l'emprise de la notation, la fragmentation des actes professionnels, et la soumission sociale qui résulte du type d'évaluation imposé depuis les années 80. Il ne s'agissait pas non plus d'en rester au constat. Il s'agissait de proposer et d'utiliser d'autres outils pour *rendre compte* au lieu de *rendre des comptes*. Chacun présentait donc ensuite les actions en place ou les propositions d'actions autour de la question : « Demain, quelle que soit la majorité politique qui gouvernera notre pays, quels dispositifs, quelles institutions devraient se mettre en place pour améliorer les services rendus aux citoyens ? ». Et les propositions ne manquent pas ! Pas plus que les actions ! Pour n'en citer qu'une très récente, celle des « déchiffreurs de l'éducation nationale » qui dénonce et résiste contre le blocage des publications statistiques par le Ministère de l'Education Nationale. Toutes ont en commun que le fondamental, c'est la relation.

Porter les propositions est une volonté affirmée du collectif « APPEL des appels ». Le 14 avril était la première journée inaugurant un cycle de réflexion et d'actions dont l'objectif est de « remettre de l'humain au cœur de notre société » afin de « construire cette humanité qui n'existe pas encore ou à peine ».

Les prochaines dates sont les samedis 7 juillet, 13 octobre, 5 janvier 2013.

N'hésitez pas à aller sur : [www.appeldesappels.org](http://www.appeldesappels.org)

## Rencontre de l'AGSAS avec l'association ENVOLS D'ENFANCE

Maryse METRA

### Pour Envols d'Enfance :

Cendrine GENIN,  
présidente  
et Laurine AYMARD,  
assistante

### Pour l'AGSAS :

Maryse MÉTRA,  
présidente,  
et Josselyne ANNINO,  
membre du C.A.

Envols d'Enfance est une association loi 1901, créée en 2006, qui vise à venir en aide à l'enfance en difficultés, par tout moyen ou toute action, notamment à l'aide d'outils créatifs, qu'ils soient écrits, illustrés ou photographiques. Les interventions ont lieu dans des institutions hospitalières, institutions médico-éducatives, et autres établissements en France, en Belgique, au Canada...

Les productions font l'objet de publications ; la première rendait compte d'un travail de créativité d'enfants en souffrance, avec le témoignage des artistes qui les avaient accompagnés. La prochaine publication s'appelle « *Même pas peur !* » et témoigne aussi de cette démarche, avec plusieurs accompagnateurs : Boris CYRULNIK en tant que psychologue, Philippe MEIRIEU en tant que pédagogue et Tomi UNGERER en tant qu'artiste. Ces deux ouvrages nous sont présentés comme des outils artistiques reliant la psychologie et la pédagogie.

Outre la qualité de l'échange qu'induit la relation artiste/enfant, c'est ce qu'éprouve l'enfant et comment il l'extériorise qui est primordial pour ce projet. Il s'agit d'aider l'enfant à s'exprimer en lui proposant l'outil le plus approprié, quelle que soit sa situation. Trois supports privilégiés : les textes, les photos, les illustrations. Dominique SENORE, engagé dans cette association, a parlé de l'AGSAS et des dispositifs qu'elle propose pour accueillir aussi la parole des enfants (ateliers de philosophie AGSAS-LÉVINE) mais aussi la parole des adultes qui accompagne les enfants (Groupe de Soutien Au Soutien).

Nous avons envisagé le partenariat possible entre nos deux associations.

Dans un premier temps, Envols d'Enfance nous invite aux journées de présentation du prochain livre d'Envols d'Enfance : « *Même pas peur !* » à Lyon avec Tomi UNGERER et Boris CYRULNIK,

Puis, nous invitons Envols d'Enfance à prendre part à un atelier lors de notre prochain colloque « Grandir, éduquer, enseigner, quelle(s) prises(s) de risque(s) ? », qui pourrait être éclairé par l'expression artistique des enfants autour du thème « *Même pas peur !* ». Ce thème très mobilisateur continue d'être travaillé entre enfants et artistes à Envols d'Enfance.

Nous avons échangé nos supports de communication : La Lettre de l'AGSAS et la Newsletter d'Envols d'Enfance, et les adresses de nos sites respectifs que nous vous invitons à visiter :

[agsas.free.fr](http://agsas.free.fr) et [envolsdenfances.hautetfort.com](http://envolsdenfances.hautetfort.com)

# ENSEIGNER FACE AUX INJONCTIONS PARADOXALES

Geneviève CHAMBARD

J'aimerais partager avec vous la lecture d'un article du psychologue de l'Éducation Nationale Michaël CHARLOT, paru dans le n° 34 de Mars-Avril de « Psycho Média ». Rien de nouveau pour les enseignants dans cet article intitulé « **Ordre, contordre, désordre : enseigner face aux injonctions paradoxales** », mais une analyse synthétique de la situation actuelle des enseignants. Celle-ci permet de détourner le regard de chacun - y compris des professionnels - des annonces concernant l'incompétence des enseignants pour le porter vers les aberrations que l'on tente de leur imposer.

Michaël CHARLOT affirme : « Les grands écarts qui sont imposés aux professionnels de l'école entraîne le système éducatif dans un déséquilibre qui risque d'être à la fois néfaste pour les valeurs qu'il est censé défendre, mais aussi dangereux pour le bien-être psychique des enfants et de ses agents. »

Il retient pour les analyser deux « terrains fertiles en injonctions paradoxales » :

- La « culture du résultat » fondée sur des indicateurs de réussite réducteurs – validés par évaluations ponctuelles - commune à tous, dans la forme et le temps - qui ignore les notions de temps de développement de l'enfant (« y compris ses résistances à l'apprentissage »), notions de rythme de chacun, d'aptitude à apprendre, de relation au savoir...
- L'accueil et la scolarisation des enfants handicapés, par tous les enseignants qui « se doivent de... leur permettre d'acquérir, comme tous les autres, le plus de connaissances possibles », obligation non assortie dans la grande majorité des cas, ni des moyens nécessaires ni d'une formation spécifique du personnel de l'école, enseignants ou autre.

Après avoir analysé, à titre d'exemples, ces deux terrains, l'auteur souligne les principales conséquences des injonctions paradoxales, illustrées par des exemples d'enseignants de tous niveaux qui évoquent malaise, souffrance, colère, sentiment d'incompétence... Il souligne la nécessité, voire l'obligation, de proposer, au personnel de l'enseignement, des cadres d'élaboration psychique et conclut : « L'institution scolaire installe le clivage là où il faudrait de la cohésion et de la réflexion partagée, elle entérine l'urgence là où il faudrait défendre le temps de la pensée et de la parole et impose une logique froide de résultat incompatible avec le principe même de l'éducation. »

Souhaitons que le nouveau gouvernement saura tirer les leçons d'une telle analyse et qu'il s'accordera le temps nécessaire pour réunir les différents partenaires - comme ATD Quart monde et d'autres associations ont su le faire -, les inciter à co-réfléchir et grâce à la richesse du croisement des regards, découvrir de nouvelles pistes pour « une éducation respectueuse de chacun et soucieuse de la bonne croissance des enfants et des adultes », visée essentielle de l'AGSAS.





## L'AGSAS AU CONGRÈS DE LA FNAREN

Le congrès de la FNAREN (Fédération nationale des associations des Rééducateurs de l'éducation nationale) aura lieu du 20 au 23 juin 2012 à Clamart (Hauts-de-Seine). Il aura pour thème :  
« **Le sujet dans l'école. De la confrontation à la rencontre.** »



Donnons la parole à **Francis JAUSET, président de la FNAREN** :

*« Y a-t-il encore un sujet dans l'école ? Mettons-nous quelques secondes à la place des enfants, des personnels, des familles... »*

***Les enfants sont-ils sujets** lorsqu'on leur rogne, réforme après réforme, cette possibilité de se montrer, auteur, acteur, créateur à l'intérieur de l'enceinte scolaire ? Avec la disparition du jeu à l'école maternelle, l'apparition de plus en plus précoce d'apprentissages inadaptés, on les prive d'un espace de liberté et de créativité essentiel. Réflexions, débats, activités de création, coopération disparaissent progressivement du paysage scolaire, alors que les notions de compétition, d'évaluation, de concurrence pénètrent le monde scolaire, mettent la pression sur les élèves et empêchent l'épanouissement de ceux qui ne sont pas armés pour ces combats.*

***Les enseignants sont-ils sujets** quand on leur réduit ou qu'on leur enlève la formation et la liberté pédagogique, qu'on les pousse au rendement en prônant la culture du résultat à tout prix ?*

***Les parents sont-ils sujets**, sont-ils partenaires de l'école, quand les lieux de dialogue et d'accompagnement font défaut et qu'ils se retrouvent isolés et désarmés devant la difficulté de leur enfant ? Et si nous posons la question à l'école ? Comment se sent-elle aujourd'hui, objet ou sujet ? Objet de mesures et circulaires qui réduisent ses possibilités d'actions de jour en jour ? Ou sujet d'une belle entreprise d'humanisation, celle de l'émancipation et de l'épanouissement de tous ses élèves ? »*

L'AGSAS sera représentée par Geneviève CHAMBARD et Michèle SILLAM qui animeront un atelier, par Raymond BÉNEVENT et Maryse MÉTRA, membres du Comité scientifique, et par Françoise ALLAIN et Bernard DELATTRE qui proposeront un stand AGSAS où nous attendons votre visite.

Pour tous renseignements, vous pouvez aller sur le site de la FNAREN  
[www.fnaren.com](http://www.fnaren.com)

La vie de l'AGSAS

**du**  
**5/03/2012**  
**au**  
**30/06/2012**

« Je est un Autre »  
Revue de l'AGSAS  
Rédactrice en chef  
**Jeanne MOLL**  
Rédactrice en chef adjte  
**Marie-Jo RANCON**

\*\*\*

Secrétaire Général  
de l'AGSAS  
**Bernard DELATTRE**

\*\*\*

Secrétaire du Colloque  
**Rose JOIN-LAMBERT**  
212 rue de Vaugirard  
75015 Paris  
01 42 19 05 29  
06 15 87 38 22  
[rjoin-lambert@wanadoo.fr](mailto:rjoin-lambert@wanadoo.fr)

**La Lettre de l'AGSAS**  
Bulletin de Liaison  
de l'Association AGSAS

Directrice  
de la publication  
**Maryse METRA**

Maquettiste  
**Michèle SILLAM**  
06 19 89 93 13  
[sillamichelle@gmail.com](mailto:sillamichelle@gmail.com)

Avec l'aide de  
**Marie-Jo RANCON**  
[mariejo.rancon@netcourrier.com](mailto:mariejo.rancon@netcourrier.com)

## Nos interventions

**16 janvier et 15 février 2012, Boulogne** : Formation aux ateliers de philo dans le cadre d'une animation pédagogique au CDDP. (Michèle SILLAM).

**9 février, 28 mars, 3 mai, 29 mai et 13 juin, Paris** : Groupe orientation spécialisée, 1<sup>er</sup> degré, ATD Quart Monde, (Marie-France JALLAGEAS, Maryse METRA, Geneviève CHAMBARD).

**6 mars, Bourg-en-Bresse** : Projection film de la FNAREN, soutien aux RASED (Maryse METRA).

**6 mars, Limoges** : Formation aux ateliers de philo d'animateurs spécialisés de l'Association de sauvegarde de l'Enfant et de l'Adulte (Geneviève CHAMBARD).

**8 mars, 12 avril, 3 mai, 31 mai, Paris** : ATD Quart Monde, Commission de travail sur l'orientation (Bernard DELATTRE, Maryse METRA).

**13 mars, ATD Quart Monde Paris** : Présentation officielle de la plateforme commune. (Bernard DELATTRE).

**13 mars, Rennes** : Formation aux ateliers de philo de responsables dans les établissements pénitentiaires (Académies de Rennes, Caen, Nantes), (Geneviève CHAMBARD, contact : Geneviève MONFORT).

**15 mars et 5 avril, Paris** : Café des Petits Frères, 47, rue des Batignolles 75017, de 15h30 à 16h30 Atelier de philosophie (Michèle SILLAM).

**19 mars, Bobigny** : Formation d'enseignants aux Ateliers de philo (Geneviève CHAMBARD, Contact : Véronique FOLL)

**20 mars, Montgeron** : Projection film de la FNAREN, soutien aux RASED (Maryse METRA).

**22 mars, Agen** : 3<sup>ème</sup> journée du stage OCCE (Bernard DELATTRE, Geneviève CHAMBARD, Françoise ALLAIN et Mathilde JUAN).

**23 mars, Limoges** : Ligue de l'enseignement, Lire et faire lire (Maryse METRA).

**27 mars, Vernon** : Présentation des ateliers de philo AGSAS (Geneviève CHAMBARD et Bernard DELATTRE).

**Depuis le 27 mars 2012, Paris** : Cité scolaire Janson de Sailly, une fois par semaine, à l'heure méridienne, ateliers de philo avec des collégiens faisant partie du DIEP (dispositif d'insertion d'enfants précoces) (Michèle SILLAM).

**28 mars, Besançon (Doubs)** : Projection film de la FNAREN, soutien aux RASED (Raymond BENEVENT et Gilbert JEANVION).

**28 mars, Paris** : Formation aux Ateliers de philo (Geneviève CHAMBARD, Michèle SILLAM et Véronique SCHUTZ).

**31 mars, Paris** : Participation à la Fête des Pédagogies (Geneviève CHAMBARD).

**2 Avril, Ambérieu (01)** : Projection film de la FNAREN, soutien aux RASED (Maryse METRA).

**2 avril, Roissy-en-Brie** : Présentation AGSAS et S. au S. (Bernard DELATTRE et Fabienne BIEGELMAN).

**4 avril, Bayonne** : Formation aux ateliers de philo (Geneviève CHAMBARD, contact : Sylvie MELLINA).

**11 avril, Dammarie-les-Lys** : Formation aux Ateliers de philo (Geneviève CHAMBARD).

**12 avril, Paris, BNF :** Rencontre EELV pour le collectif de défense des RASED (Bernard DELATTRE pour l'AGSAS et Nelly PAULET pour le SEUNSA).

**12 avril, Les Lilas :** Rencontre « Front de Gauche » pour le collectif de défense des RASED (Geneviève CHAMBARD et Nelly PAULET), lien : Patrick BERTON.

**13 avril, Bordeaux :** Journée du SNUipp sur l'école maternelle (Maryse METRA).

**13 avril, Dieppe :** Présentation du film FNAREN, UPLA. (Bernard DELATTRE).

**17 avril, Paris :** Rencontre « Modem » pour le collectif de défense des RASED (Geneviève CHAMBARD, Francis JAUSET pour la FNAREN et Patrick DEMOUGIN pour le SNUipp), lien : Patrick BERTON.

**19 avril, Châtelleraut :** Soutien film de la FNAREN, UPLA (Marie JALLAGEAS).

**19 avril, Lille :** Soutien au RASED, projection du film UPLA de la FNAREN (Rose JOINT-LAMBERT).

**24 avril, Limoges :** Formation aux Ateliers de philo (Geneviève CHAMBARD).

**9 mai, Paris (Siège de la FCPE) :** Réunion du collectif de défense des RASED (Patrick BERTON et Geneviève CHAMBARD).

**15 mai, Ermenonville :** Présentation des ateliers de philo-AGSAS à un « comité d'experts pédagogiques » du Conseil Général de l'Oise.

**21 mai, Paris :** Conférence des Directeurs d'IUFM, Participation ATD Quart Monde (Geneviève CHAMBARD).

**23 mai, Rennes :** Congrès ANCP, table de presse AGSAS (Bernard DELATTRE et Françoise ALLAIN).

**24 mai, Pontcharra (38) :** Faire vivre la Maison des petits dans l'école (Maryse METRA).

**29 et 30 mai, Lyon :** Envols d'Enfance, « Même pas peur » (Maryse METRA).

**30 mai, Paris :** Conférence à l'OMEP (Geneviève CHAMBARD)

**1er et 2 juin 2012, Orléans :** Participation au 5ème forum des enseignants innovants pour le projet soutenu par l'Europe et concernant des ateliers de philo et de psycho avec des élèves décrocheurs dans le cadre du dispositif de socialisation et d'apprentissages (DSA) de l'Académie de Paris (Michèle SILLAM, accompagnée par Geneviève CHAMBARD).

**5 juin, Poitiers :** Présentation du S. au S. aux stagiaires de 4ème année de l'Ecole d'Orthophonie (Bernard DELATTRE).

**6 juin, Saint Geours de Maremne (40) :** Journée de l'APRASED des Landes « Mal à l'aide ou l'aide mise à mal » (Maryse METRA).

**20-23 juin, Clamart :** Interventions Congrès de la FNAREN (Raymond BENEVENT, Maryse METRA, Geneviève CHAMBARD, Michèle SILLAM) + Table de presse AGSAS (Bernard DELATTRE et Françoise ALLAIN).

**27-29 juin, Poitiers :** Intervention aux Journées Poitevines de la Psychologie Scolaire (Raymond BENEVENT) + Table de presse (Bernard DELATTRE, Françoise ALLAIN et Geneviève CHAMBARD).

# AGENDA DE L'AGSAS

## COLLOQUE ANNUEL

29 et 30 **septembre** 2012, à l'AGECA , 177 rue de Charonne, 75011 Paris.

## SÉMINAIRES

24 et 25 **novembre** 2012, 26 et 27 **janvier** 2013, 6 et 7 **avril** 2013,  
1er et 2 **juin** 2013.



### Bulletin d'Adhésion

**Nom** : .....

**Prénom** : .....

**Profession** : .....

**Adresse** : .....

.....

**Tél** : .....

.....

**E-mail** : .....

Adhère à l'AGSAS pour l'année 2012/2013, recevra le n° 23 de la revue ainsi que trois publications de « La Lettre de l'AGSAS »

Chèque de 35 euros, à adresser à :  
Bernard DELATTRE,  
10 Rue aux Loups, 76810 Luneray

Sur le site  
de l'AGSAS,  
[agsas.free.fr](http://agsas.free.fr)  
plus de 30 articles consultables et téléchargeables

**COLLOQUE de l'AGSAS**

Les 29 et 30 septembre 2012

**GRANDIR, EDUQUER, ENSEIGNER,  
QUELLE(S) PRISES(S) DE RISQUE(S) ?****Programme**

Samedi 29 septembre	Dimanche 30 septembre
<p><b>9h</b> Accueil des participants</p> <p><b>9h45-10h15</b> Introduction du thème du colloque <b>Raymond BENEVENT</b> « <i>Au risque de la psychanalyse et des outils de l'AGSAS</i> »</p> <p><b>10h45-12h</b> <b>Hélène ROMANO</b> « <i>Les prises de risque pour grandir autrement</i> »</p>	<p><b>9h-10h30</b> Présentation de la charte de l'AGSAS et débat</p> <p><b>10h45-12h30</b> <b>Cinq ateliers au choix</b> <u>Atelier n°1</u> : Au risque de la pensée : <b>les Ateliers de Philo- sophie AGSAS-LEVINE.</b> <u>Atelier n°2</u> : Au risque de l'écoute : <b>le Soutien au Sou- tien.</b> <u>Atelier n°3</u> : Au risque de l'em- pathie : <b>les ateliers psycho- LEVINE.</b> <u>Atelier n°4</u> : Au risque de l'écri- ture : <b>l'atelier « Si on rêvait... »</b> <u>Atelier n°5</u> : Au risque de l'art : <b>l'atelier de création artistique.</b></p>
<b>12h-14h</b> : Déjeuner libre	<b>12h30-14h</b> : Déjeuner libre
<p><b>14h-15h30</b> Ateliers de co-réflexion</p> <p><b>16h-17h30</b> <b>José MOREL-CINQ-MARS</b> « <i>Psy de banlieue</i> »</p> <p><b>18h</b> Assemblée générale de l'AGSAS</p>	<p><b>14h-15h30</b> <b>Catherine POCHE</b> « <i>La pédagogie institution- nelle : au risque d'entendre.</i> »</p> <p><b>15h30-16h15</b> <b>Gilbert JEANVION</b> « <i>D'un accompagnement à d'autres : risquer l'inconnu.</i> »</p> <p>Synthèse et clôture du colloque <b>Maryse METRA,</b> présidente de l'AGSAS</p>

**AGSAS**Fondateur des Groupes  
de Soutien au Soutien  
**Jacques LEVINE****Bureau de l'AGSAS**

Présidente

**Maryse METRA**  
27 Rue des Fontaines  
39460 Foncine-le-Haut  
Tél : 03 84 51 91 70  
06 76 74 52 98  
[m.m.metra@orange.fr](mailto:m.m.metra@orange.fr)

Vice-Présidente

**Jeanne MOLL**  
Buchenweg 1 B  
D 76532 Baden-Baden  
Allemagne  
Tél : 00 49 7221 548 65  
[moll.jeanne@yahoo.fr](mailto:moll.jeanne@yahoo.fr)

Vice-Présidente

**Martine LACOUR**  
96 Rue de Belleville  
75019 Paris  
Tél : 06 60 68 56 37  
[martine.lacour2@wanadoo.fr](mailto:martine.lacour2@wanadoo.fr)

Trésorière

**Geneviève CHAMBARD**  
3 Allée du Belvédère  
77310 Saint-Fargeau  
[gchambard@neuf.fr](mailto:gchambard@neuf.fr)  
Tél : 01 60 65 54 22  
06 01 83 91 75

Trésorier adjoint :

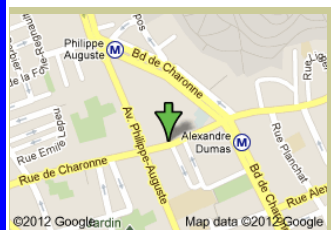
**Gilbert JEANVION**  
10 Cité des Près de Vaux  
25000 Besançon  
[gilbert.jeanvion@neuf.fr](mailto:gilbert.jeanvion@neuf.fr)  
Tél : 03 81 61 18 84  
06 84 84 05 58

Secrétaire

**Bernard DELATTRE**  
10 Rue aux Loups  
76810 Luneray  
Tél : 02 35 50 63 19  
06 24 28 76 02  
[bernard.delattre4@wanadoo.fr](mailto:bernard.delattre4@wanadoo.fr)

Secrétaire adjoint

**Jean SCHMITT**  
25 rue du 19 novembre  
68640 Waldighoffen  
Tél : 03 89 25 88 73  
06 88 30 19 63  
[jean.schmitt@orange.fr](mailto:jean.schmitt@orange.fr)



# COLLOQUE de l'AGSAS

## Les 29 et 30 septembre 2012

AGECA (Association pour la gestion d'un centre d'animation culturelle)

177 Rue de Charonne,

75011 Paris

Métro : Alexandre Dumas (ligne 2) ou Charonne (ligne 9)

### AGECA

177 rue de Charonne  
75011 Paris

## GRANDIR, EDUQUER, ENSEIGNER, QUELLE(S) PRISES(S) DE RISQUE(S) ?

### Modalités d'organisation

- ◆ Tarif du colloque : 50 € (adhérents : 2012-2013). 70 € (non adhérents).
- ◆ Hébergement : Liste envoyée sur demande par Rose JOIN-LAMBERT

### Correspondante-Colloque

Rose JOIN-LAMBERT

212 Rue de Vaugirard

75015 Paris

01 42 19 05 29 et 06 15 87 38 22

rjoin-lambert@wanadoo.fr

### Inscription

Pour l'inscription au colloque, merci de bien vouloir remplir le bulletin ci-dessous et l'envoyer, accompagné de votre chèque libellé à l'ordre de l'AGSAS, à Rose JOIN-LAMBERT.

Le site de l'AGSAS  
[agsas.free.fr](http://agsas.free.fr)

Plus de 30 articles  
consultables  
et  
téléchargeables

Nom : ..... Prénom : .....

Tél : ..... Mail : .....

Fonction : .....

Adresse : .....

.....  
.....

Ci-joint, chèque à l'ordre de l'AGSAS :

Adhérents : 50 €

Non adhérents : 70 €

*NB : Il ne nous est malheureusement pas possible de diviser le prix pour les personnes venant 1 seule journée.*

## LA REVUE « JE EST UN AUTRE »

Elle paraît une fois par an, au printemps et reprend le thème du colloque annuel.

**La Revue : « JE est UN AUTRE »**

2012, n°22 : Que savons-nous des adolescents aujourd'hui ?

2011, n°21 : Art, culture et humanité dans le creuset de l'école

2010, n°20 : Ecole : l'urgence de penser

2009, n°19 : Hommage à Jacques LEVINE

Pourquoi l'école ? Apprentissages, savoirs, croissance...

2008, n°18 : Quels espaces d'initiative dans l'institution ?

2007, n°17 : La difficile question de la transmission.

Du n°17 au n°21, chaque numéro : 15 €, port inclus.

2006, n°16 : Relations école-famille.

2005, n°15 : L'instance-monde.

2004, n°14 : Quel avenir pour les instances paternelle et maternelle ?

2003, n°13 : Le nouveau peuple scolaire.

2002, n°12 : Le moi et le groupe.

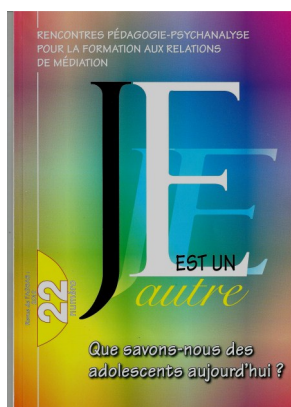
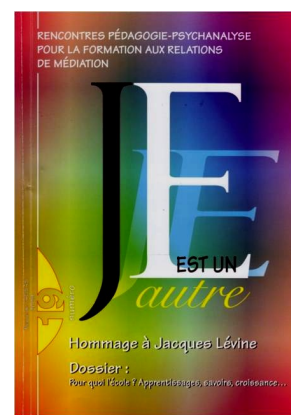
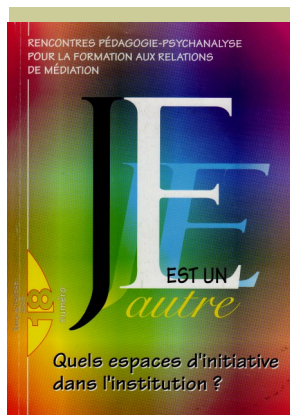
2001, n°11 : Le corps dans tous ses états.

*Retirage en photocopie*

*des n° 7 à 10, et des n° 14 à 16, épuisés.*

Du n°7 au n° 16 : 8 € port inclus.

(Pour l'achat de 3 numéros, au choix, de n°7 à n°16 : 20 €)



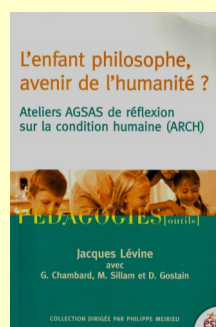
## LES OUVRAGES, BROCHURES, DVD ET ARTICLES...



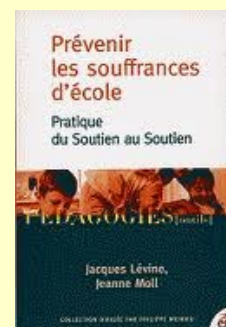
28 €



14 €



22 €



22 €

Pour toute commande,  
envoyer un chèque  
à l'ordre de l'AGSAS  
au Secrétaire Général  
Bernard DELATRE  
10 Rue aux Loups  
76810 Luneray



8 €



5 €

Signalons la parution du dernier livre de Cécile Delannoy

« Vivre et grandir dans l'adoption »  
(Entre appartenances et quête d'identité)  
Cécile Delannoy et Catherine Vallée,  
Edition La Découverte 15€

