

14^{èmes} rencontres poitevines de psychologie à l'école

ADPEN-86

Association Départementale des Psychologues de l'Éducation Nationale
UNIVERSITÉ DE POITIERS - DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE

Objet : Demande de partenariat pour les 14^{èmes} rencontres de Psychologie à l'École les 26, 27, 28 juin 2024

Depuis 1996, l'ADPEN-86 (Association départementale des Psychologues de l'Éducation nationale de la Vienne) organise tous les deux ans ces rencontres, en partenariat avec l'UFR Sciences humaines et arts de l'Université de Poitiers. Conjuguant traditionnellement les approches cognitive et clinique, cet événement d'ampleur nationale rassemble entre 300 et 400 congressistes venus de toute la France, principalement des psychologues de l'Éducation Nationale.

Cette année, nous avons retenu le thème suivant : « Apprendre et grandir à l'ère du numérique ». L'événement aura lieu du 26 au 28 juin 2024, à l'Université de Poitiers.

Vous trouverez plus d'informations sur notre site : <http://rpps86.blogspot.fr> (pour les rencontres jusqu'en 2017). <https://rppe-86.blogspot.com> (pour les rencontres à partir de 2019).

Lors des Rencontres précédentes, nous avons retenu les thèmes suivants :

- 2010 : « L'enfant de moins de 6 ans : quel temps pour devenir élève ? L'élève de moins de 6 ans : quel temps pour être enfant ? »
- 2012 : « malaise(s) dans l'institution scolaire pour une école bientraitante »
- 2014 : « l'école en tout genre ».
- 2016 : « L'école, lieu d'accueil de la diversité : vers une école hors norme ».
- 2019 : « Le trauma »
- 2022 : « Famille d'aujourd'hui : contexte et enjeux »



ARGUMENT

Apprendre et grandir à l'ère du numérique

Les pratiques numériques, dans leur utilisation tour à tour éducative, professionnelle, familiale, influencent le quotidien de chacun d'un point de vue intra-personnel et collectif, et à tous les âges. Les frontières et limites entre numérique et analogique deviennent poreuses, entremêlant dans l'espace et le temps réel et virtuel, intime et public, travail et repos. Dès la naissance, voire même avant, l'enfant se développe dans un univers qui tend à se numériser. Ces enfants, nous, psychologues de l'éducation nationale, les rencontrons dans les écoles, et nous nous interrogeons : en quoi sont-ils différents de leurs aînés, dans leur développement moteur, cognitif, social, affectif ?

L'école, lieu de socialisation et d'apprentissage, n'échappe pas à la mutation planétaire du numérique. La crise sanitaire de la Covid a conduit à une accélération de la mise en place de solutions numériques, tant sur la communication entre les établissements et les familles que sur les modalités d'apprentissage.

Qu'en est-il du bénéfice de ces nouveaux outils ? Peuvent-ils répondre aux difficultés d'apprentissage et contribuer ainsi à l'inclusion du plus grand nombre ? Peuvent-ils favoriser les liens parents/enseignants, parents/enfant ? Les pratiques parentales ont elles-aussi évolué. Les nouvelles technologies accompagnent l'éducation des enfants, la qualité et le temps d'attention des adultes se modifient. Le lien parental s'en trouve-t-il moins incarné ? L'usage des outils numériques par les parents peut-il mieux se comprendre au regard de différents facteurs tels que les conditions socio-économiques et culturelles des parents ou le genre des enfants ?

Enfin, dans un contexte où déjà la moitié des enfants de onze ans est présente sur les réseaux sociaux et risque d'être confrontée à des contenus choquants, la question des risques psychosociaux et de la protection des plus jeunes est centrale. Mondes virtuels, information ou désinformation, intimité, comment pouvons-nous les aider à se repérer et à grandir ? Comment garder le lien entre la génération numérique et les générations précédentes ?

Autant de questions que ces 14^{èmes} RPPE se proposent d'aborder.